

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике. Задачи дисциплины: 1) формирование знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; 2) привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования; 3) формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования; 4) воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. О. 23
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	5, 6
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ОПК – 3. Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности; - типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: - взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. Владеть: - методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; - методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками оказания адресной помощи обучающимся. ОПК – 8. Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь: - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; - методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии Педагогическая психология как наука. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Методологические и теоретические основы педагогической психологии. Принципы и методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе. Раздел 2. Образование как социокультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. Образ детства в истории общества. Концепции педагогического процесса и

	его психологические основания. Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования. Современное российское образование: от когнитивно - ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме. Роль психологии в развитии образования. Раздел 3. Психология обучения. Обучение как целенаправленное научение. Психологические особенности трудностей обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психологическое обеспечение планирования и анализа урока Раздел 4. Психология воспитания. Воспитание как основной процесс формирования личности. Структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика факторов воспитания. Раздел 5. Психологические основы педагогической деятельности. Психология педагогической деятельности. Место психологии в деятельности педагога. Психологическая характеристика личности педагога. Психология педагогического общения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156 – Режим доступа: по подписке. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 – Режим доступа: по подписке. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 282 с. - ISBN 978-5-4499-0061-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913155 – Режим доступа: по подписке. Педагогическая психология: хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. —URL: https://e.lanbook.com/book/138721 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.	
<i>б) дополнительная учебная литература</i> Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск: КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. —URL: https://e.lanbook.com/book/288155 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. Гудовский, И. В. Педагогическая психология: учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/147550 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/ . -Текст: электронный.	

4. **Маракушина, И. Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Педагогическая психология:** учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147744> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.-URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ . -Текст: электронный.
7. **Хакунова, Ф. П.** Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146139> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Юсупов, Ф. М.** Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147176> . - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет. 6 семестр – курсовая работа. 6 семестр – экзамен.
Разработчик	Урусова А. М.